



院系报告

天津工业大学

教学质量评价报告（院系）

2021-2022-2

经济与管理学院



目录

第一章	教师管理	1
一	教学效果	1
二	教师排名	2
第二章	课程建设	3
一	课程效果	3
二	课程排名	5
第三章	各指标分析	6
一	课程目标明确，通过学习，本人掌握了课程目标要求的知识和能力	7
二	教学内容充实，线上线下教学资源丰富，有课件、视频、课堂测试和作业等，能满足学生学习要求	10
三	教师能够弘扬正能量，将思想政治教育融合到教学活动中，有助于提升学生个人素质	13
四	教师教学环节设置合理，重难点突出，开展考勤和课堂互动，注重启发，善于调动学生学习积极性	16
五	教师关注学生学习状态和成效，根据学习情况开展答疑解惑，对学业困难学生实施督促和帮扶	19
六	课程考核方式明确，考核内容合理，注重平时测试、作业等过程性考核，有利于考核学生是否达到课程目标要求	22
七	对本门课程或教师的主观评价：	25
第四章	参评情况	25
一	参评率	26
二	课程覆盖率	27
三	教师覆盖率	28

图表目录

第一章 教师管理	1
图 1-1 教师总体教学效果	1
图 1-2 各年龄段教师教学效果	2
表 1-1 教学质量得分排名前 5%的教师	2
第二章 课程建设	3
图 2-1 课程总体建设效果	3
图 2-2 各年级课程建设效果	4
图 2-3 各类型课程建设效果	4
表 2-1 教学质量得分排名前 5%的课程	5
表 2-2 教学质量得分排名后 5%的课程	5
表 2-3 教学质量得分排名前 5%的课程教师	6
第三章 各指标分析	6
图 3-1 课程目标明确,通过学习,本人掌握了课程目标要求的知识和能力-指标选项分布	7
图 3-2 课程目标明确,通过学习,本人掌握了课程目标要求的知识和能力-指标总得分	7
图 3-3 课程目标明确,通过学习,本人掌握了课程目标要求的知识和能力-各课程类型指标得分	8
图 3-4 课程目标明确,通过学习,本人掌握了课程目标要求的知识和能力-各年龄段教师指标得分	9
图 3-5 教学内容充实,线上线下教学资源丰富,有课件、视频、课堂测试和作业等,能满足学生学习要求-指标选项分布	10
图 3-6 教学内容充实,线上线下教学资源丰富,有课件、视频、课堂测试和作业等,能满足学生学习要求-指标总得分	11
图 3-7 教学内容充实,线上线下教学资源丰富,有课件、视频、课堂测试和作业等,能满足学生学习要求-各课程类型指标得分	11
图 3-8 教学内容充实,线上线下教学资源丰富,有课件、视频、课堂测试和作业等,能满足学生学习要求-各年龄段教师指标得分	12
图 3-9 教师能够弘扬正能量,将思想政治教育融合到教学活动中,有助于提升学生个人素质-指标选项分布	13
图 3-10 教师能够弘扬正能量,将思想政治教育融合到教学活动中,有助于提升学生个人素质-指标总得分	14
图 3-11 教师能够弘扬正能量,将思想政治教育融合到教学活动中,有助于提升学生个人素质-各课程类型指标得分	14

图 3-12 教师能够弘扬正能量,将思想政治教育融合到教学活动中,有助于提升学生个人素质-各年龄段教师指标得分	15
图 3-13 教师教学环节设置合理,重难点突出,开展考勤和课堂互动,注重启发,善于调动学生学习积极性-指标选项分布	16
图 3-14 教师教学环节设置合理,重难点突出,开展考勤和课堂互动,注重启发,善于调动学生学习积极性-指标总得分	17
图 3-15 教师教学环节设置合理,重难点突出,开展考勤和课堂互动,注重启发,善于调动学生学习积极性-各课程类型指标得分	17
图 3-16 教师教学环节设置合理,重难点突出,开展考勤和课堂互动,注重启发,善于调动学生学习积极性-各年龄段教师指标得分	18
图 3-17 教师关注学生学习状态和成效,根据学习情况开展答疑解惑,对学业困难学生实施督促和帮扶-指标选项分布	19
图 3-18 教师关注学生学习状态和成效,根据学习情况开展答疑解惑,对学业困难学生实施督促和帮扶-指标总得分	20
图 3-19 教师关注学生学习状态和成效,根据学习情况开展答疑解惑,对学业困难学生实施督促和帮扶-各课程类型指标得分	20
图 3-20 教师关注学生学习状态和成效,根据学习情况开展答疑解惑,对学业困难学生实施督促和帮扶-各年龄段教师指标得分	21
图 3-21 课程考核方式明确,考核内容合理,注重平时测试、作业等过程性考核,有利于考核学生是否达到课程目标要求-指标选项分布	22
图 3-22 课程考核方式明确,考核内容合理,注重平时测试、作业等过程性考核,有利于考核学生是否达到课程目标要求-指标总得分	23
图 3-23 课程考核方式明确,考核内容合理,注重平时测试、作业等过程性考核,有利于考核学生是否达到课程目标要求-各课程类型指标得分	23
图 3-24 课程考核方式明确,考核内容合理,注重平时测试、作业等过程性考核,有利于考核学生是否达到课程目标要求-各年龄段教师指标得分	24
图 3-25 对本门课程或教师的主观评价:-词云分析	25
第四章 参评情况	25
图 4-1 总体参评率	26
图 4-2 各年级学生参评率	26
表 4-1 总体课程覆盖率	27
表 4-2 各年级课程覆盖率	27
表 4-3 各类型课程覆盖率	27
表 4-4 总体教师覆盖率	28
图 4-7 各职称教师覆盖率	28
图 4-8 各年龄段教师覆盖率	29

第一章 教师管理

一 教学效果

1-1 教师总体教学效果

本院系教师的得分为 95.46 分，持平本校平均水平。

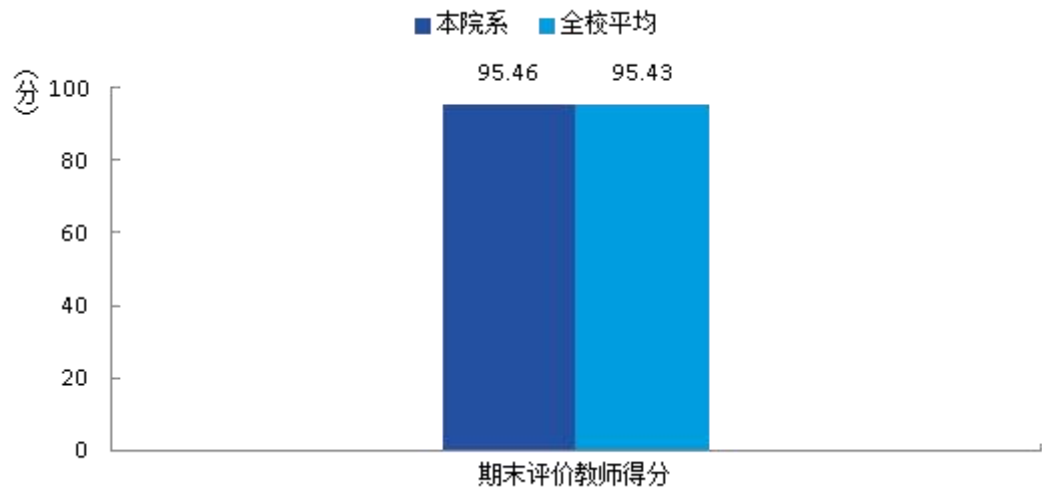


图 1-1 教师总体教学效果

1-2 各年龄段教师教学效果

本院系 36-40 岁的得分最高，35 岁及以下的教师得分最低，需关注得分较低的教师。

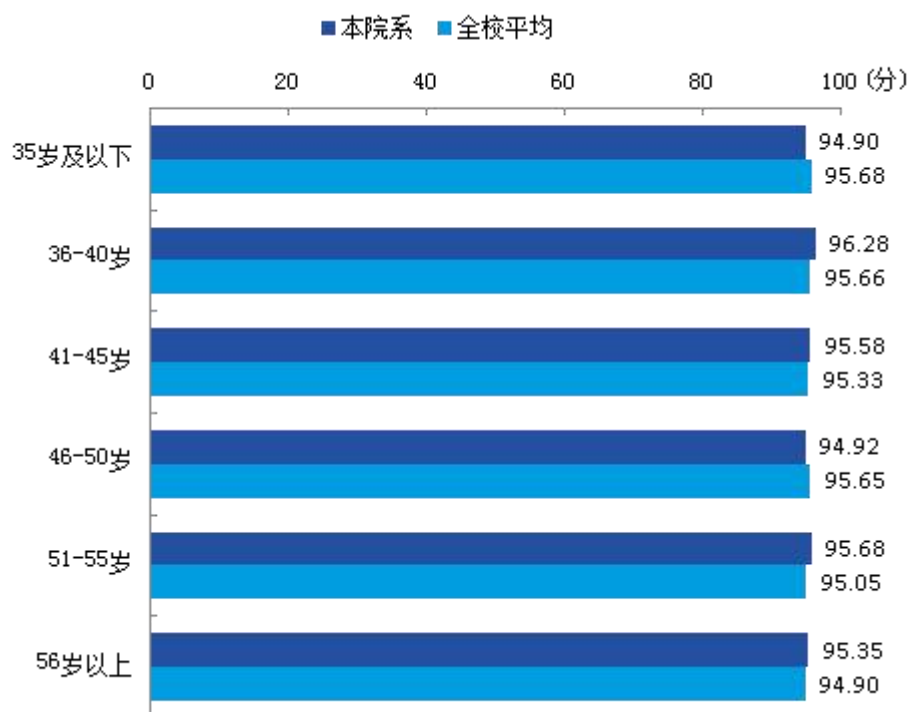


图 1-2 各年龄段教师教学效果

二 教师排名

1-3 教学质量得分排名前 5%的教师

以下是本院系得分排名前 5%的教师。

表 1-1 教学质量得分排名前 5%的教师

教师名称	职工号	教师院系	教授课程数	应评人次	已评人次	参评率	得分（分）
田力	20110006	经济与管理学院	1	40	35	87.50%	99.89
李祥飞	20140059	经济与管理学院	1	40	27	67.50%	99.80
杨春梅	19970011	经济与管理学院	1	67	42	62.69%	99.29
石芝玲	20054004	经济与管理学院	1	61	35	57.38%	98.93
李春梅	20054018	经济与管理学院	2	78	53	67.95%	98.86

教师名称	职工号	教师院系	教授课程数	应评人次	已评人次	参评率	得分（分）
贾玉辉	20030003	经济与管理学院	1	29	27	93.10%	98.85
毕妍	20130023	经济与管理学院	1	89	83	93.26%	98.85

第二章 课程建设

一 课程效果

2-1 课程总体建设效果

学生对课程的评分体现了学生对课程的总体认可程度。学生对本院系课程的评分为 95.43 分，持平本校平均水平。

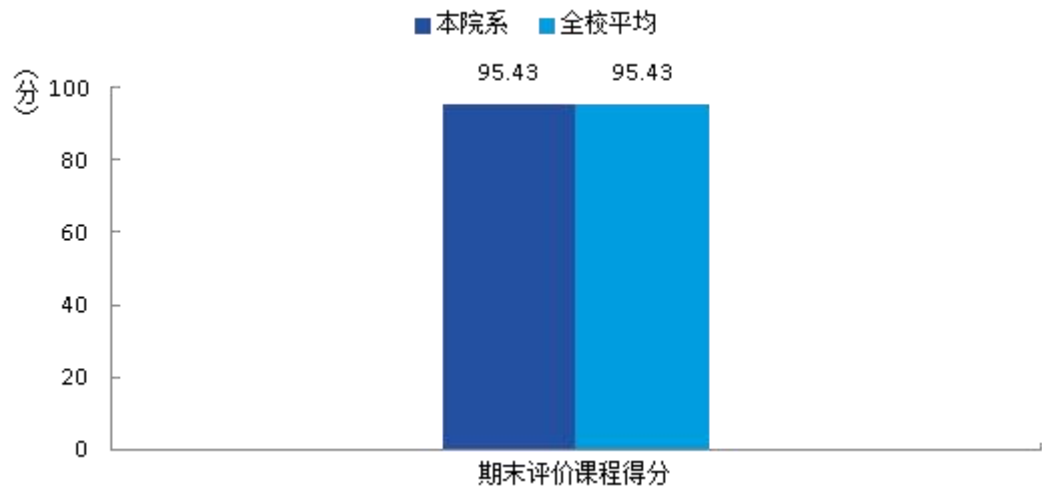


图 2-1 课程总体建设效果

2-2 各年级课程建设效果

本院系各年级学生对课程的评分分别为 95.33 分、95.35 分、95.62 分，其中 2019 级年级对课程的评分最低，需给予关注。

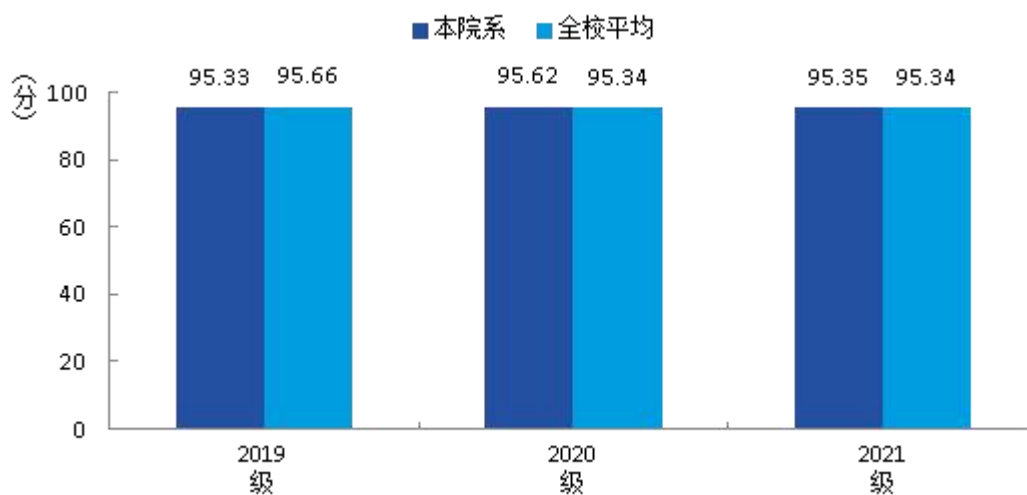


图 2-2 各年级课程建设效果

2-3 各类型课程建设效果

本院系必修、任选、限选的课程得分分别为 95.45 分、95.56 分、94.77 分。

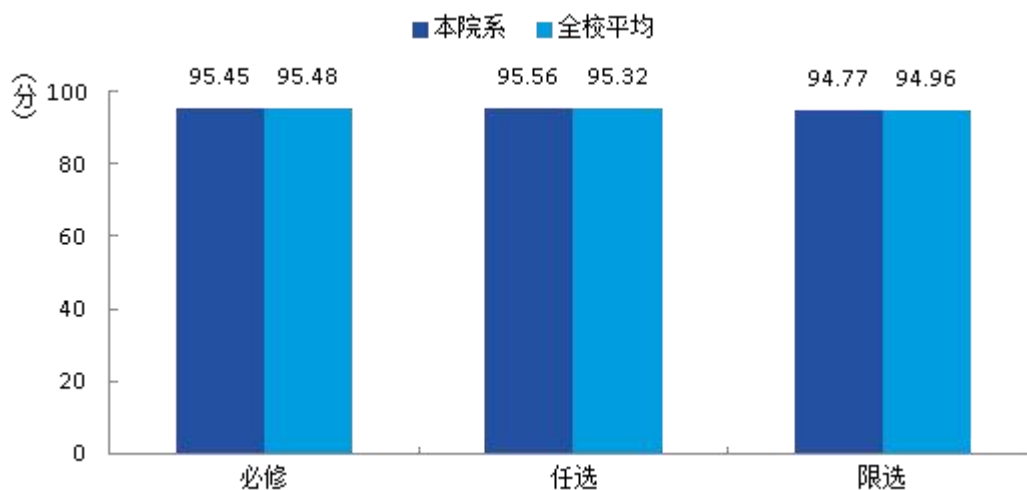


图 2-3 各类型课程建设效果

二 课程排名

2-4 教学质量得分排名前 5%的课程

以下是本院系得分排名前 5%的课程。

表 2-1 教学质量得分排名前 5%的课程

课程名称	课程编码	课程院系	授课教师数	应评人次	已评人次	参评率	得分（分）
工作分析与设计	11232042	经济与管理学院	1	40	35	87.50%	99.89
公共管理调查与研究方法	10633012	经济与管理学院	1	40	27	67.50%	99.80
公共危机管理	10633052	经济与管理学院	1	38	27	71.05%	99.55
国际贸易实务**	11180662	经济与管理学院	1	67	42	62.69%	99.29
跨国公司经营与管理	11180712	经济与管理学院	1	61	35	57.38%	98.93
服务贸易学	11180672	经济与管理学院	1	35	25	71.43%	98.91

2-5 教学质量得分排名后 5%的课程

以下是本院系得分排名后 5%的课程，需重点关注这些课程。

表 2-2 教学质量得分排名后 5%的课程

课程名称	课程编码	课程院系	授课教师数	应评人次	已评人次	参评率	得分（分）
国际贸易实务	11153202	经济与管理学院	1	42	25	59.52%	85.16
投资学	11222304	经济与管理学院	1	80	72	90.00%	87.39
理财与投资技术分析	01110072	经济与管理学院	1	70	54	77.14%	89.45
公共关系学	10633172	经济与管理学院	1	29	22	75.86%	89.50
国民经济统计学	11153092	经济与管理学院	1	25	23	92.00%	90.06
商务谈判*	11180362	经济与管理学院	3	108	69	63.89%	91.13

2-6 教学质量得分排名前 5%的课程教师

以下是本院系得分排名前 5%的课程及其授课教师。

表 2-3 教学质量得分排名前 5%的课程教师

课程名称	课程院系	授课教师	教师院系	应评人次	已评人次	参评率	得分（分）
管理科学基础	经济与管理学院	王玲	经济与管理学院	39	34	87.18%	100.00
工作分析与设计	经济与管理学院	田力	经济与管理学院	40	35	87.50%	99.89
公共管理调查与研究方法	经济与管理学院	李祥飞	经济与管理学院	40	27	67.50%	99.80
公共危机管理	经济与管理学院	张春颜	经济与管理学院	38	27	71.05%	99.55
企业管理与技术经济分析	经济与管理学院	李志敏	经济与管理学院	39	37	94.87%	99.46
国际贸易实务**	经济与管理学院	杨春梅	经济与管理学院	67	42	62.69%	99.29
管理统计学	经济与管理学院	李稚	经济与管理学院	29	26	89.66%	99.17
跨国公司经营与管理	经济与管理学院	石芝玲	经济与管理学院	61	35	57.38%	98.93
服务贸易学	经济与管理学院	李春梅	经济与管理学院	35	25	71.43%	98.91

第三章 各指标分析

一 课程目标明确，通过学习，本人掌握了课程目标要求的知识和能力

3-1 指标选项分布

以下是本院系在该问题上的选项分布。

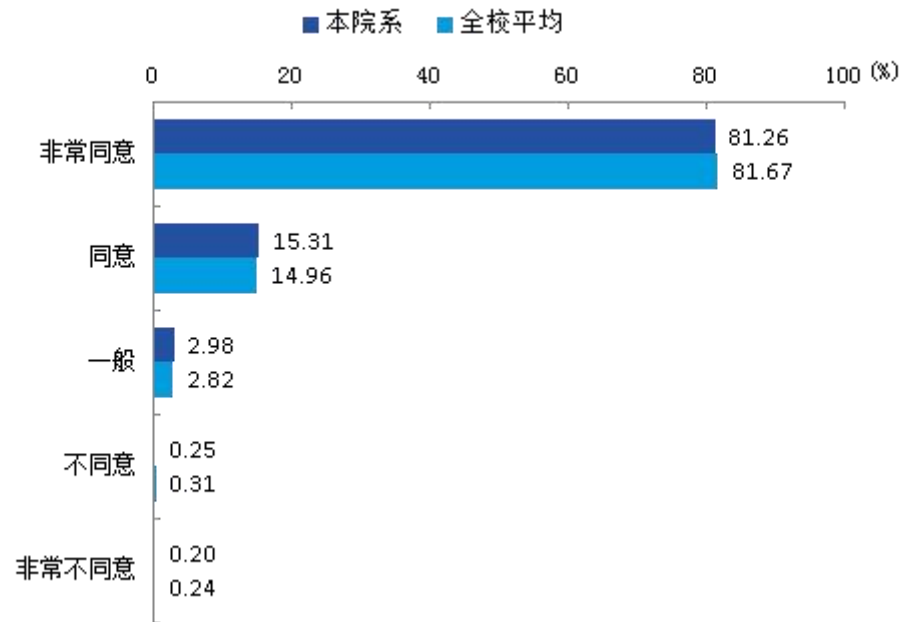


图 3-1 课程目标明确，通过学习，本人掌握了课程目标要求的知识和能力-指标选项分布

3-2 指标总得分

该问题的得分是 19.13 分。

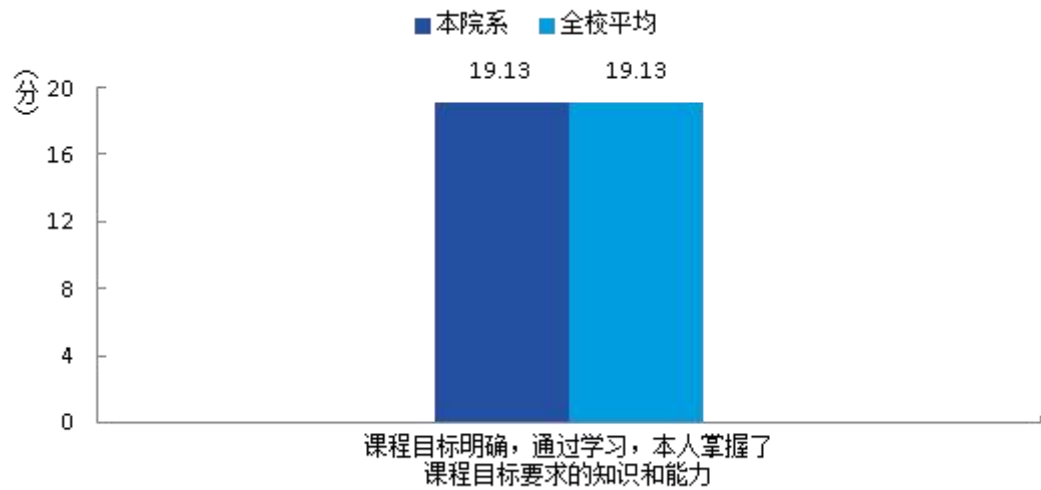


图 3-2 课程目标明确，通过学习，本人掌握了课程目标要求的知识和能力-指标总得分

3-3 各课程类型指标得分

本院系该问题下任选、必修、限选的得分分别为 19.16 分、19.11 分、19.08 分。

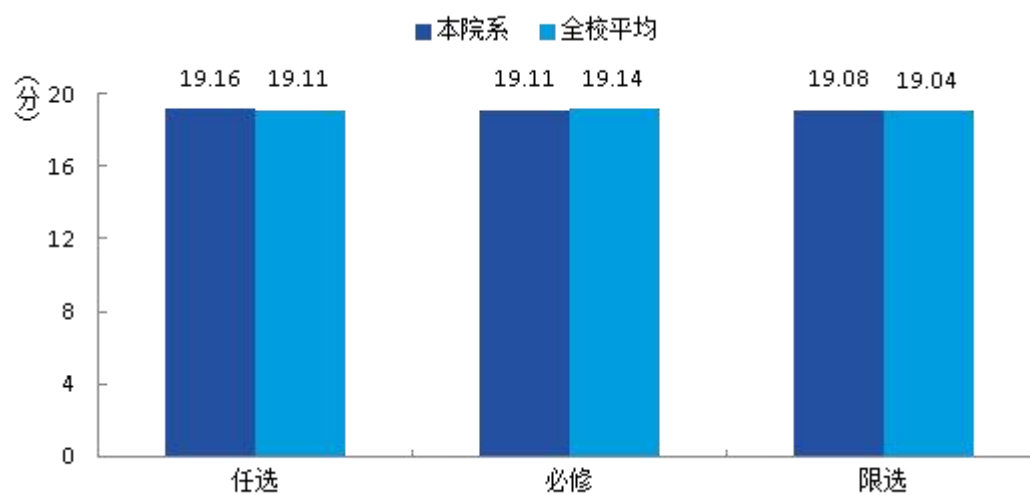


图 3-3 课程目标明确，通过学习，本人掌握了课程目标要求的知识和能力-各课程类型指标得分

3-4 各年龄段教师指标得分

本院系 36-40 岁年龄段的教师在该问题上得分最高，46-50 岁年龄段的教师得分最低，需重点关注。

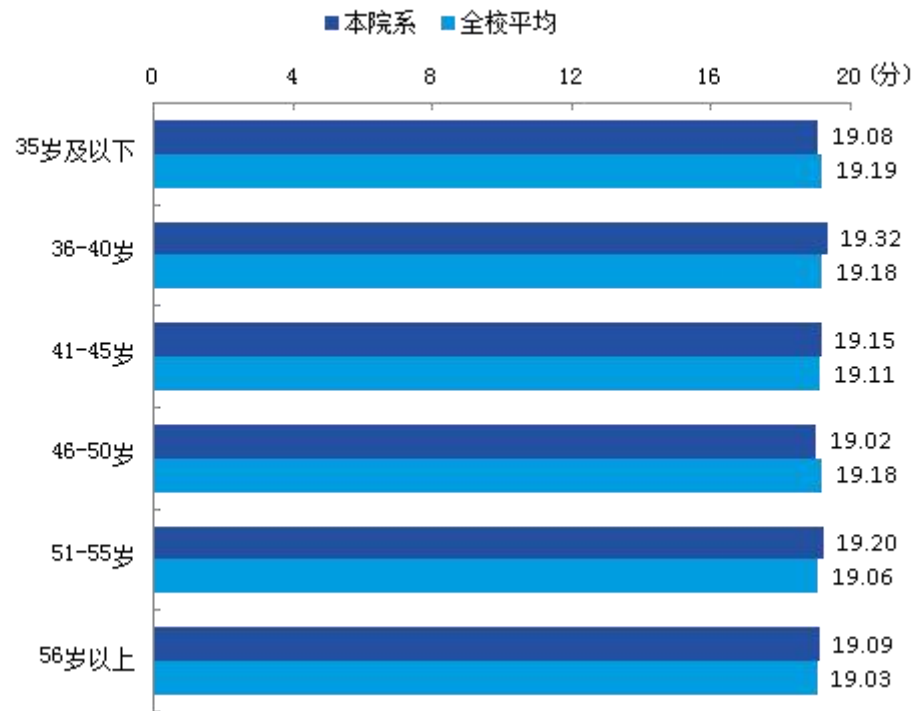


图 3-4 课程目标明确，通过学习，本人掌握了课程目标要求的知识和能力-各年龄段教师指标得分

二 教学内容充实，线上线下教学资源丰富，有课件、视频、课堂测试和作业等，能满足学生学习要求

3-5 指标选项分布

以下是本院系在该问题上的选项分布。

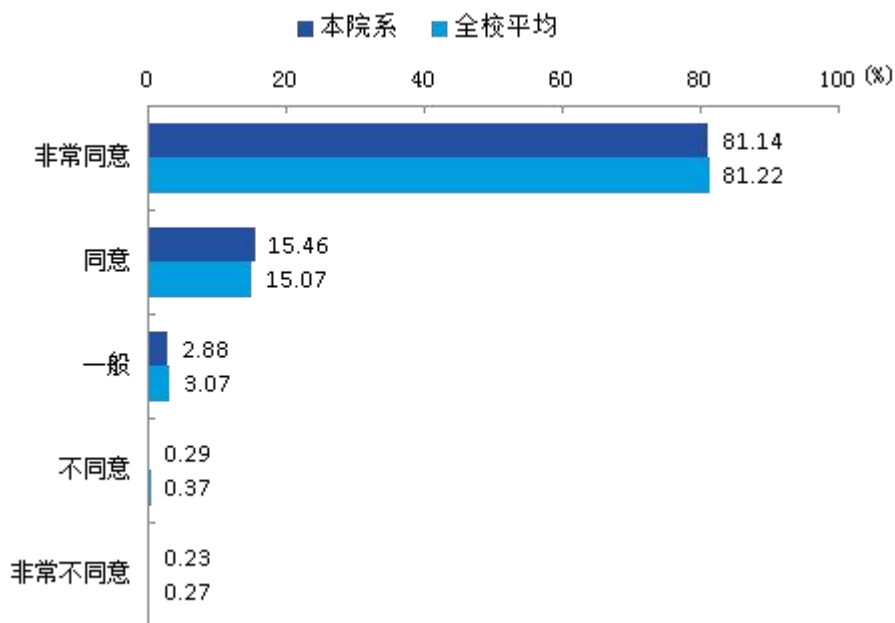


图 3-5 教学内容充实，线上线下教学资源丰富，有课件、视频、课堂测试和作业等，能满足学生学习要求-指标选项分布

3-6 指标总得分

该问题的得分是 19.13 分。

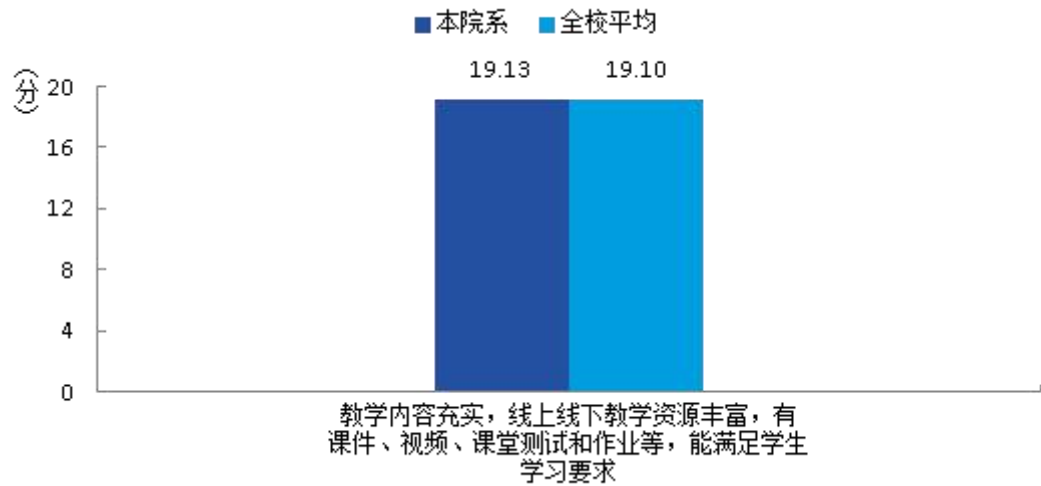


图 3-6 教学内容充实，线上线下教学资源丰富，有课件、视频、课堂测试和作业等，能满足学生学习要求-指标总得分

3-7 各课程类型指标得分

本院系该问题下任选、必修、限选的得分分别为 19.15 分、19.14 分、18.95 分。

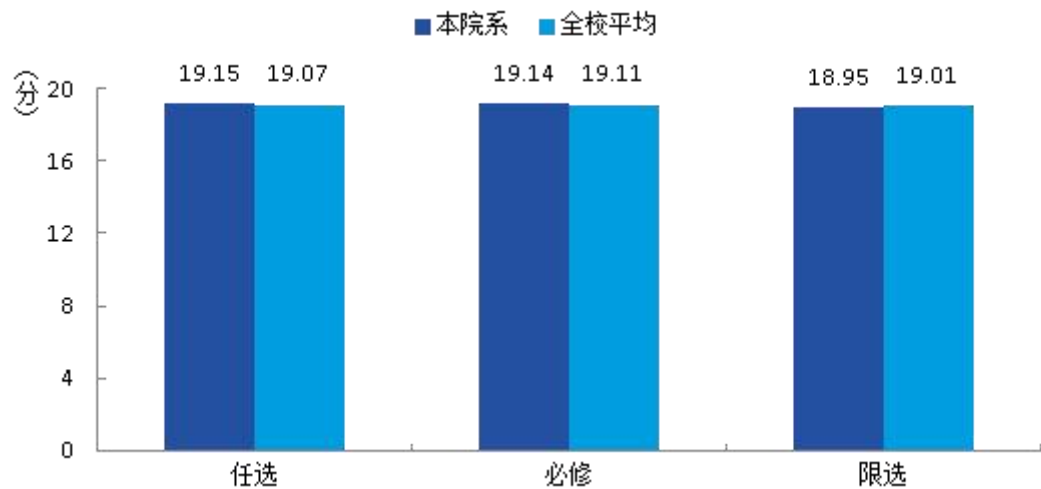


图 3-7 教学内容充实，线上线下教学资源丰富，有课件、视频、课堂测试和作业等，能满足学生学习要求-各课程类型指标得分

3-8 各年龄段教师指标得分

本院系 36-40 岁年龄段的教师在该问题上得分最高，46-50 岁年龄段的教师得分最低，需重点关注。

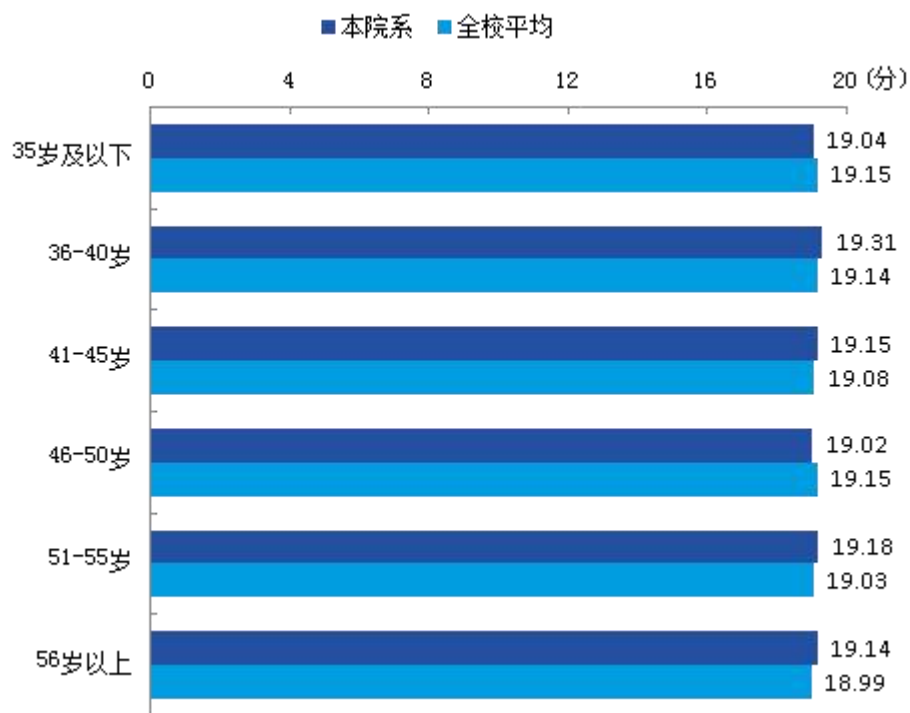


图 3-8 教学内容充实，线上线下教学资源丰富，有课件、视频、课堂测试和作业等，能满足学生学习要求-各年龄段教师指标得分

三 教师能够弘扬正能量，将思想政治教育融合到教学活动中，有助于提升学生个人素质

3-9 指标选项分布

以下是本院系在该问题上的选项分布。

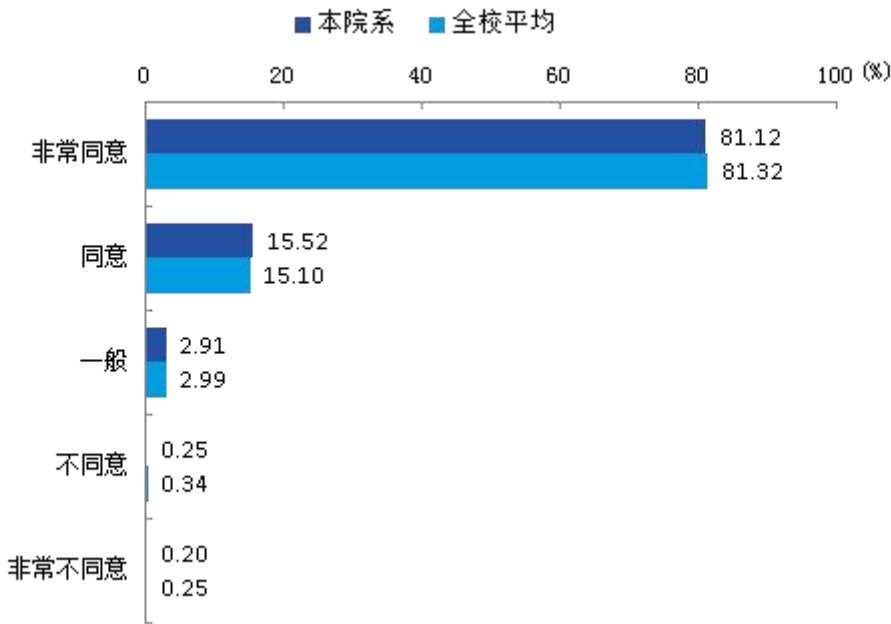


图 3-9 教师能够弘扬正能量，将思想政治教育融合到教学活动中，有助于提升学生个人素质-指标选项分布

3-10 指标总得分

该问题的得分是 14.34 分。

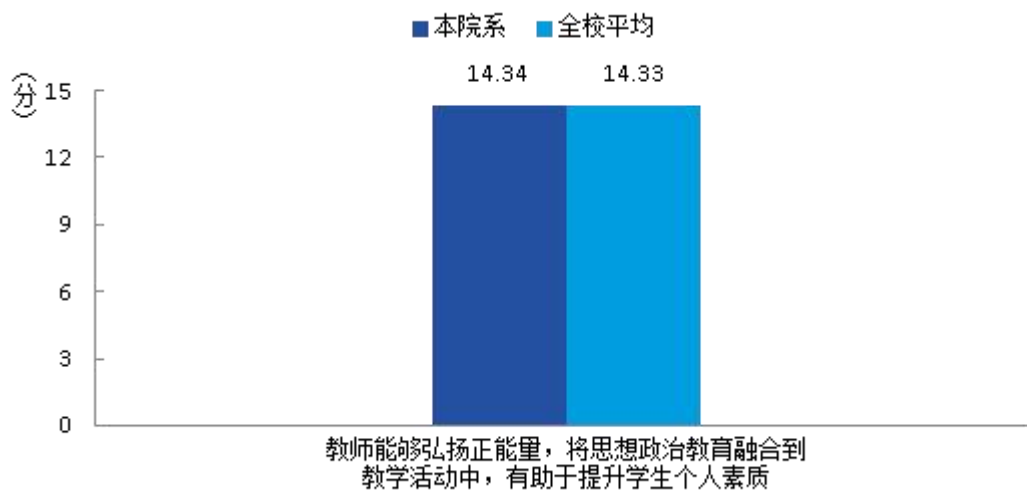


图 3-10 教师能够弘扬正能量，将思想政治教育融合到教学活动中，有助于提升学生个人素质-指标总得分

3-11 各课程类型指标得分

本院系该问题下任选、必修、限选的得分分别为 14.36 分、14.34 分、14.25 分。

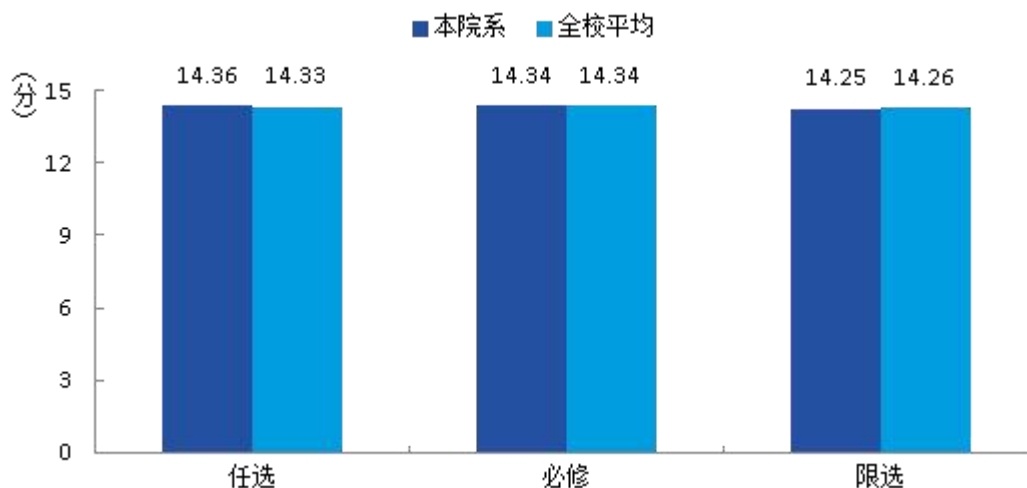


图 3-11 教师能够弘扬正能量，将思想政治教育融合到教学活动中，有助于提升学生个人素质-各课程类型指标得分

3-12 各年龄段教师指标得分

本院系 36-40 岁年龄段的教师在该问题上得分最高，35 岁及以下年龄段的教师得分最低，需重点关注。

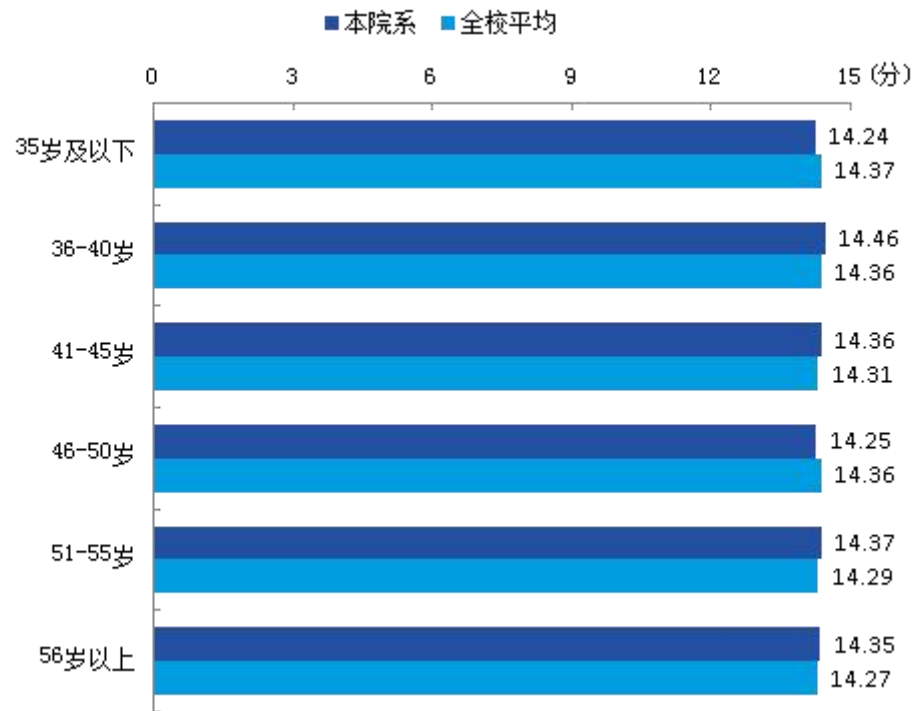


图 3-12 教师能够弘扬正能量，将思想政治教育融合到教学活动中，有助于提升学生个人素质-各年龄段教师指标得分

四 教师教学环节设置合理，重难点突出，开展考勤和课堂互动，注重启发，善于调动学生学习积极性

3-13 指标选项分布

以下是本院系在该问题上的选项分布。

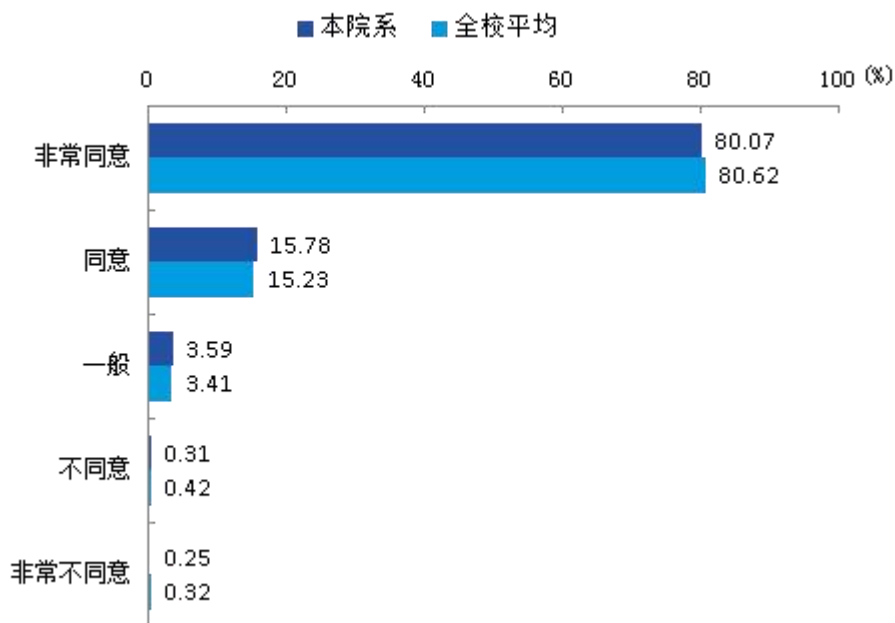


图 3-13 教师教学环节设置合理，重难点突出，开展考勤和课堂互动，注重启发，善于调动学生学习积极性-指标选项分布

3-14 指标总得分

该问题的得分是 14.27 分。

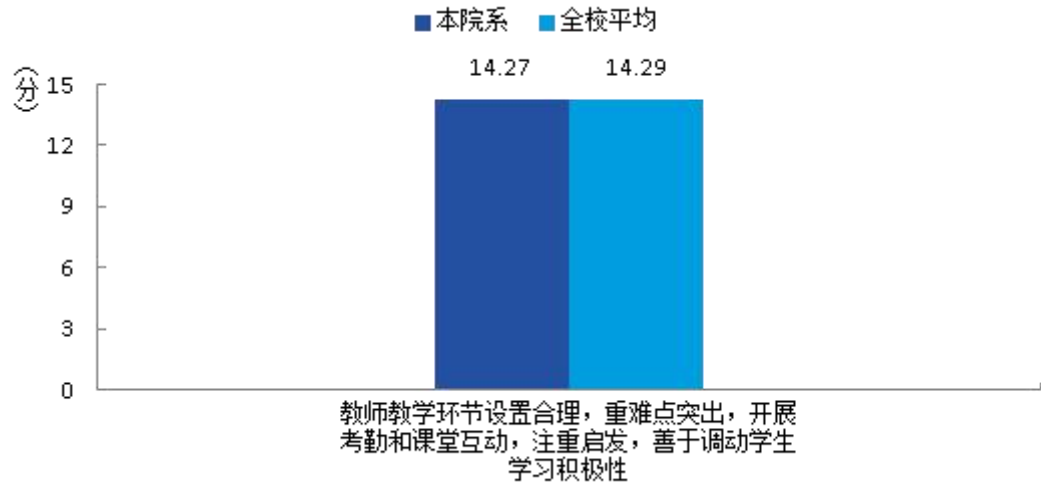


图 3-14 教师教学环节设置合理，重难点突出，开展考勤和课堂互动，注重启发，善于调动学生学习积极性-指标总得分

3-15 各课程类型指标得分

本院系该问题下任选、必修、限选的得分分别为 14.30 分、14.27 分、14.16 分。

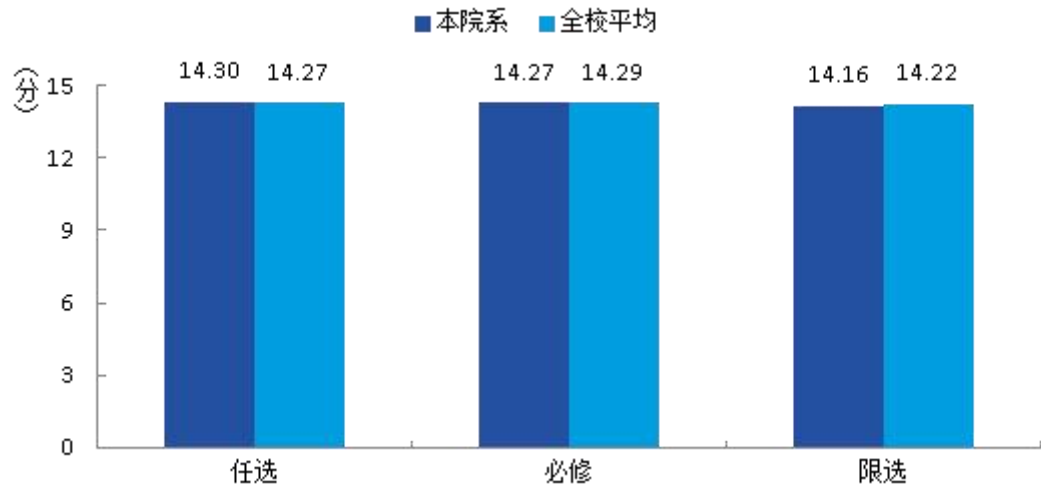


图 3-15 教师教学环节设置合理，重难点突出，开展考勤和课堂互动，注重启发，善于调动学生学习积极性-各课程类型指标得分

3-16 各年龄段教师指标得分

本院系 36-40 岁年龄段的教师在该问题上得分最高，35 岁及以下年龄段的教师得分最低，需重点关注。

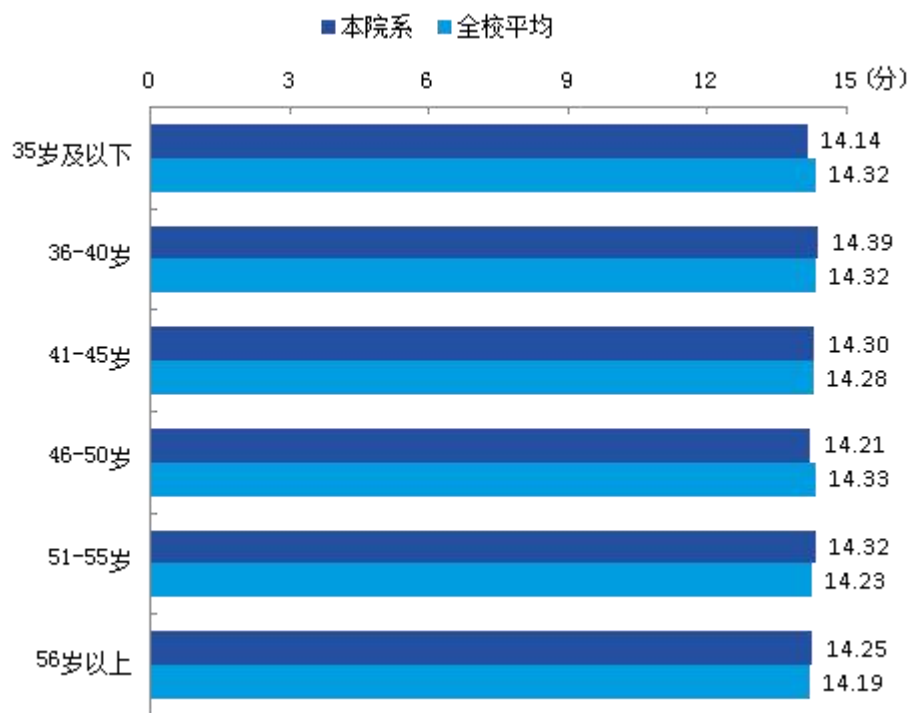


图 3-16 教师教学环节设置合理，重难点突出，开展考勤和课堂互动，注重启发，善于调动学生学习积极性-各年龄段教师指标得分

五 教师关注学生学习状态和成效，根据学习情况开展答疑解惑，对学业困难学生实施督促和帮扶

3-17 指标选项分布

以下是本院系在该问题上的选项分布。

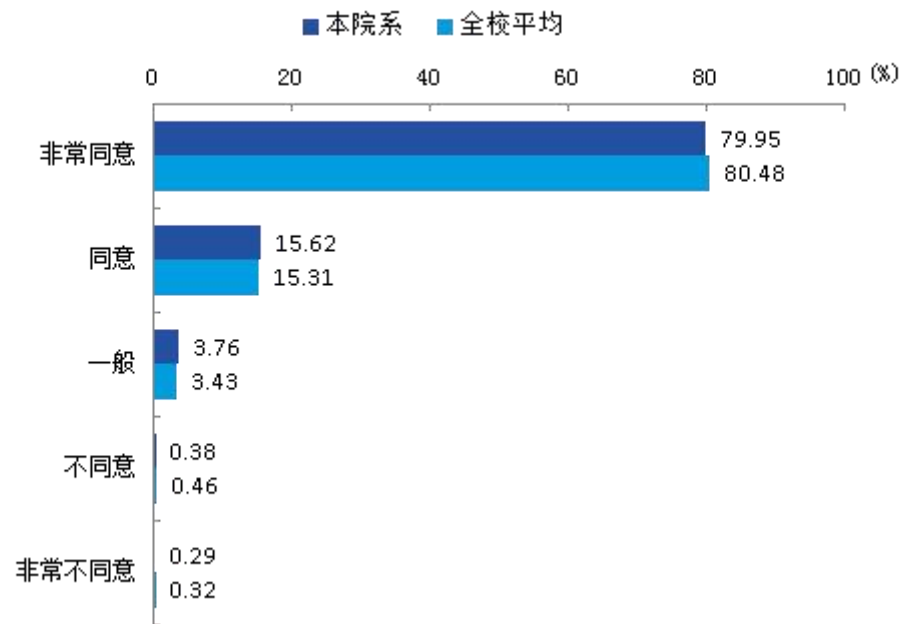


图 3-17 教师关注学生学习状态和成效，根据学习情况开展答疑解惑，对学业困难学生实施督促和帮扶-指标选项分布

3-18 指标总得分

该问题的得分是 14.26 分。

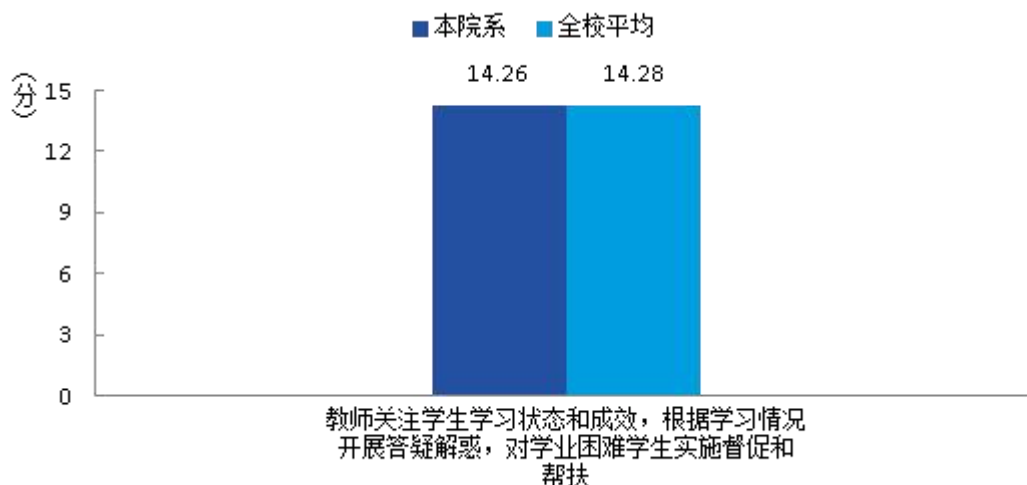


图 3-18 教师关注学生学习状态和成效，根据学习情况开展答疑解惑，对学业困难学生实施督促和帮扶-指标总得分

3-19 各课程类型指标得分

本院系该问题下必修、任选、限选的得分分别为 14.28 分、14.27 分、14.13 分。

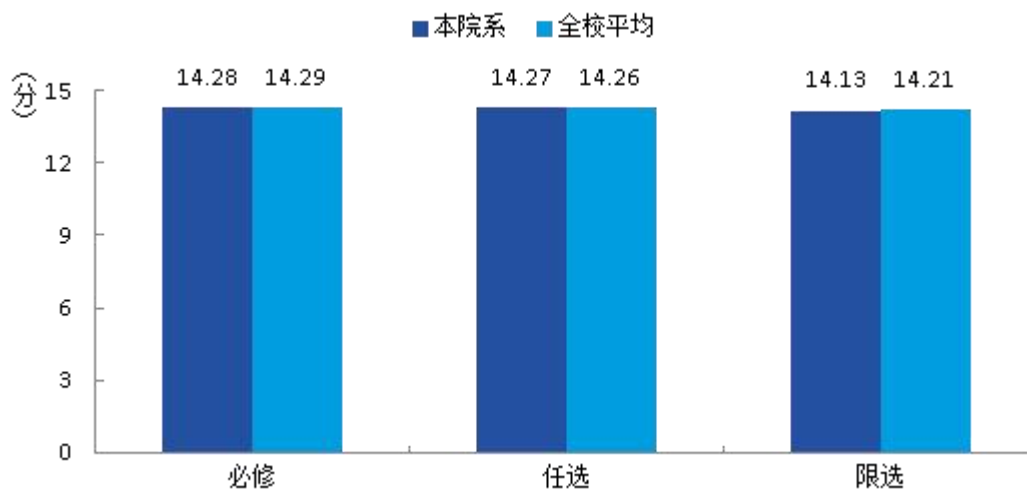


图 3-19 教师关注学生学习状态和成效，根据学习情况开展答疑解惑，对学业困难学生实施督促和帮扶-各课程类型指标得分

3-20 各年龄段教师指标得分

本院系 36-40 岁年龄段的教师在该问题上得分最高，35 岁及以下年龄段的教师得分最低，需重点关注。

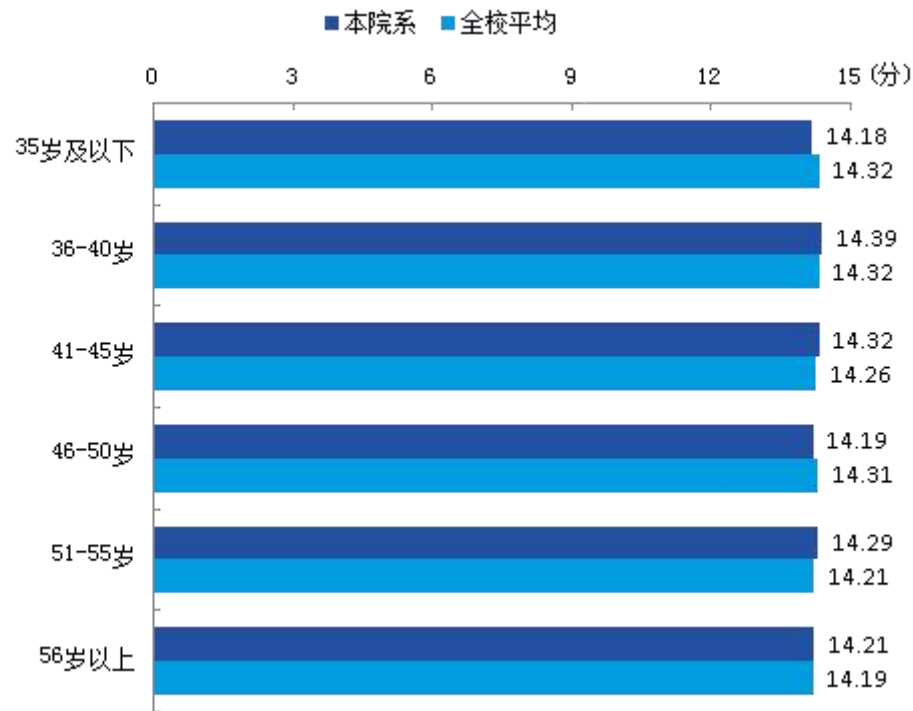


图 3-20 教师关注学生学习状态和成效，根据学习情况开展答疑解惑，对学业困难学生实施督促和帮扶-各年龄段教师指标得分

六 课程考核方式明确，考核内容合理，注重平时测试、作业等过程性考核，有利于考核学生是否达到课程目标要求

3-21 指标选项分布

以下是本院系在该问题上的选项分布。

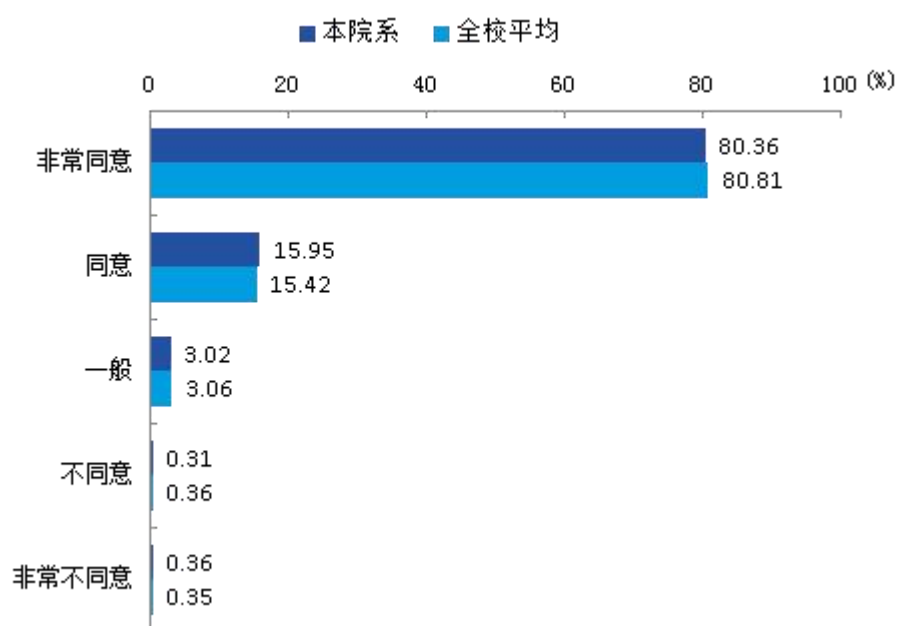


图 3-21 课程考核方式明确，考核内容合理，注重平时测试、作业等过程性考核，有利于考核学生是否达到课程目标要求-指标选项分布

3-22 指标总得分

该问题的得分是 14.29 分。

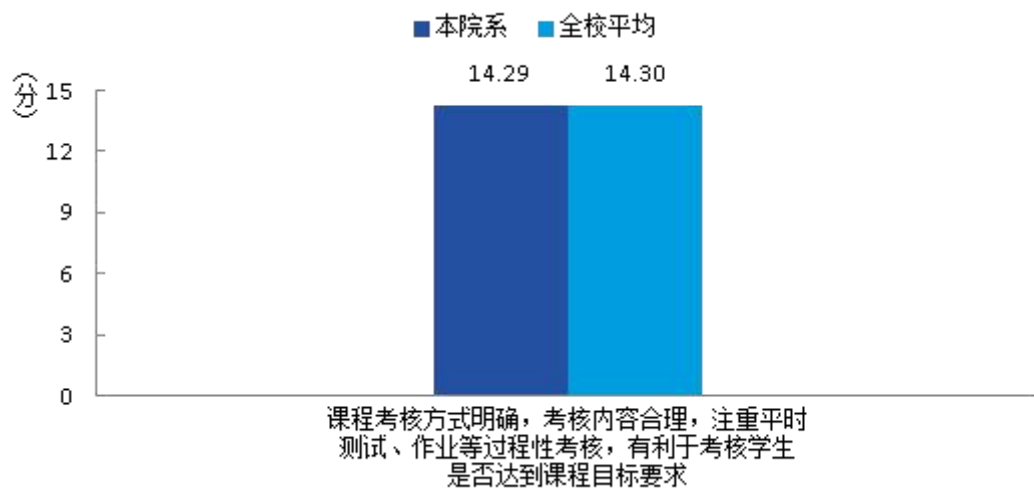


图 3-22 课程考核方式明确，考核内容合理，注重平时测试、作业等过程性考核，有利于考核学生是否达到课程目标要求-指标总得分

3-23 各课程类型指标得分

本院系该问题下任选、必修、限选的得分分别为 14.31 分、14.29 分、14.19 分。

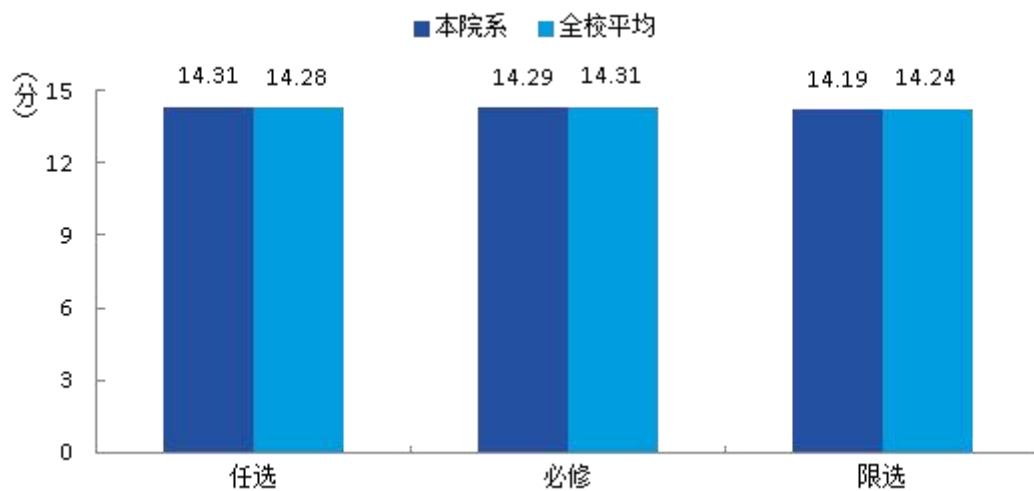


图 3-23 课程考核方式明确，考核内容合理，注重平时测试、作业等过程性考核，有利于考核学生是否达到课程目标要求-各课程类型指标得分

3-24 各年龄段教师指标得分

本院系 36-40 岁年龄段的教师在该问题上得分最高，35 岁及以下年龄段的教师得分最低，需重点关注。

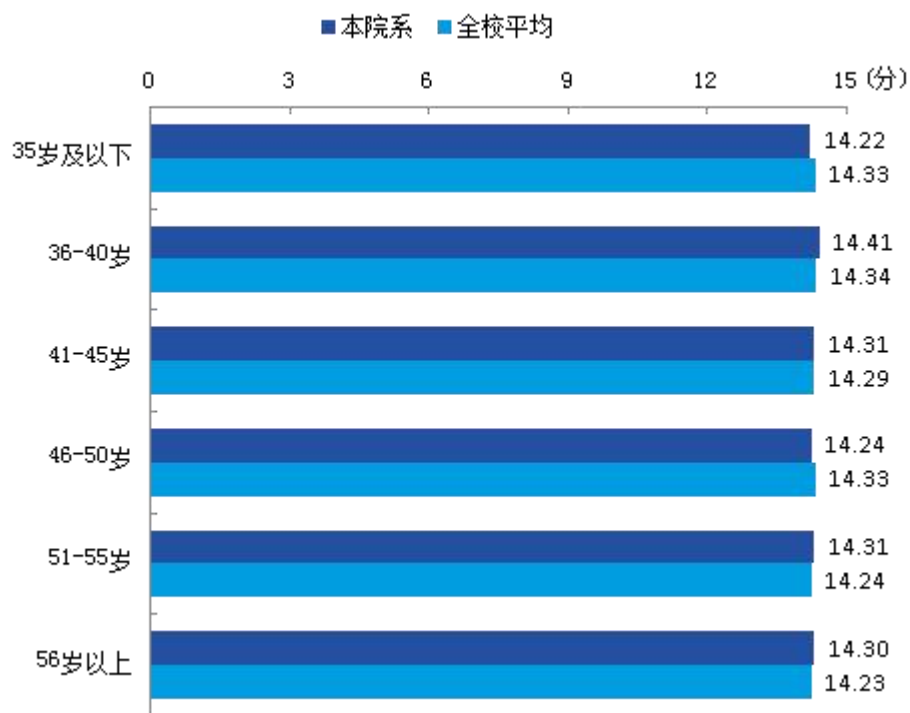


图 3-24 课程考核方式明确，考核内容合理，注重平时测试、作业等过程性考核，有利于考核学生是否达到课程目标要求-各年龄段教师指标得分

七 对本门课程或教师的主观评价：

3-25 词云分析

以下是该问题的高频词汇分析。



图 3-25 对本门课程或教师的主观评价：-词云分析

第四章 参评情况

一 参评率

4-1 总体参评率

参评率代表学生参与教学评价工作的积极性，本院系学生的参评率是 78.89%，低于本校平均值，其中应评学生人次 19025 次，已评学生人次 15009 次。

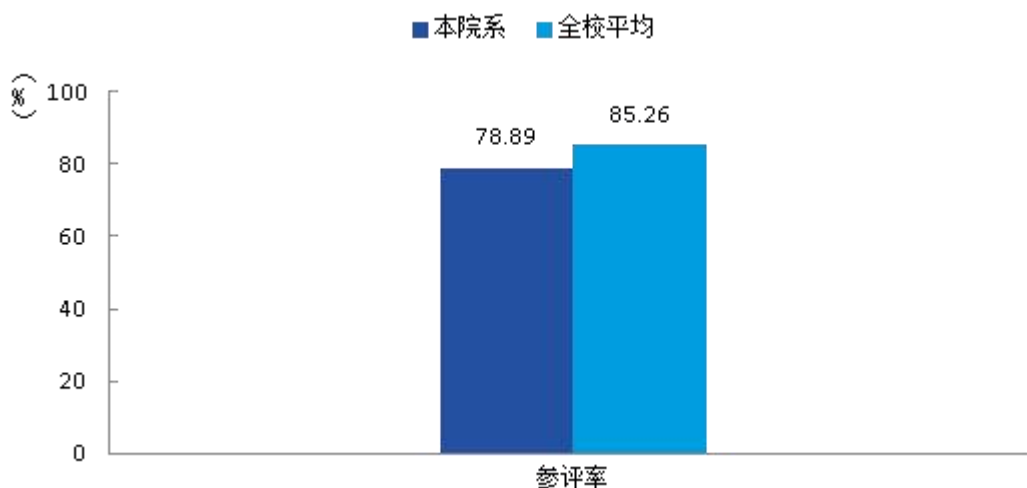


图 4-1 总体参评率

4-2 各年级学生参评率

本学院各年级学生参评率分别是 77.53%、74.60%、84.88%。

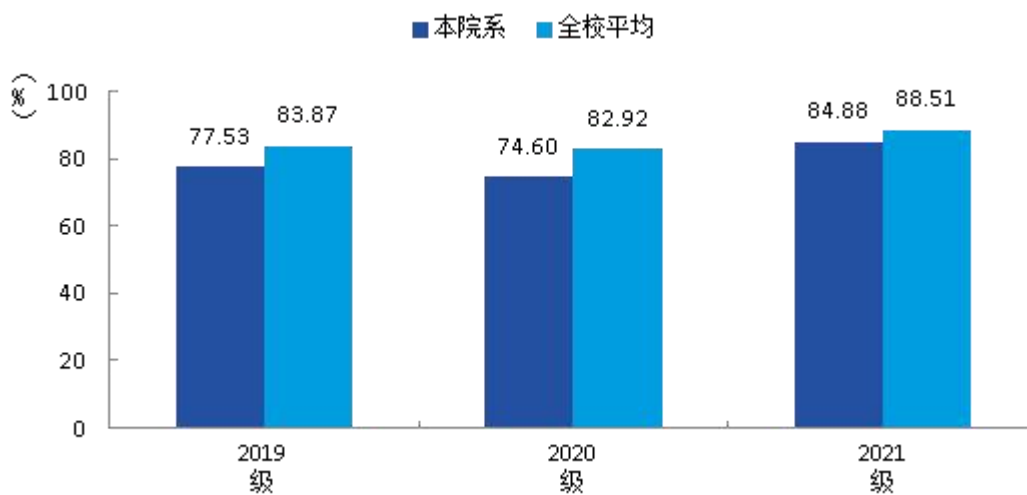


图 4-2 各年级学生参评率

二 课程覆盖率

4-3 总体课程覆盖率

课程覆盖率代表学院教学质量评价的组织力度。本院系教学质量评价共覆盖 126 门课程，总体课程覆盖率是 100.00%。

表 4-1 总体课程覆盖率

指标	单位	2021-2022-2 学期学生评教
覆盖课程门数	门数	126
覆盖课程门次	门次	250
问卷回收数	份	12240
课程覆盖率	%	100.00

4-4 各年级课程覆盖率

以下是本院系各年级课程的覆盖情况。

表 4-2 各年级课程覆盖率

	本院系	全校平均
2019 级	90.43	93.93
2020 级	92.31	93.95
2021 级	100.00	98.90

4-5 各类型课程覆盖率

以下是本院系各类型课程的覆盖情况。

表 4-3 各类型课程覆盖率

	本院系	全校平均
限选	100.00	100.00
必修	100.00	100.00
任选	100.00	100.00

三 教师覆盖率

4-6 总体教师覆盖率

本院系教学评价工作应评 142 位教师，实际覆盖 142 位教师，总体教师覆盖率是 100.00%。

表 4-4 总体教师覆盖率

指标	单位	2021-2022-2 学期学生评教
应评教师总数	人	142
覆盖教师数	人	142
教师覆盖率	%	100.00

4-7 各职称教师覆盖率

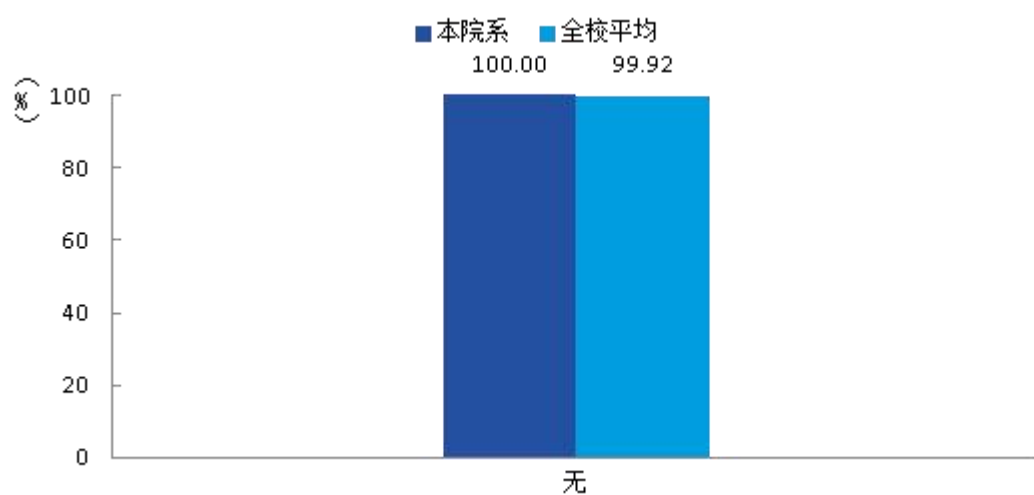


图 4-3 各职称教师覆盖率

4-8 各年龄段教师覆盖率

以下是本院系各年龄段教师的覆盖情况。

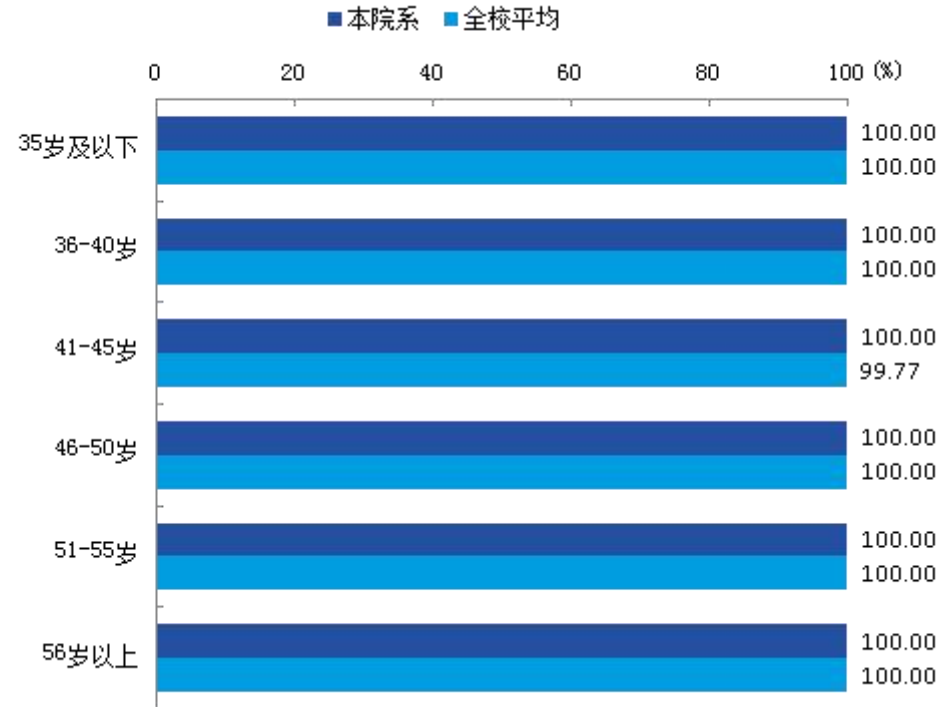


图 4-4 各年龄段教师覆盖率